DOCUMENT RESUME

ED 408 101 PS 025 539

AUTHOR	Dodge, Diane Trister; Phinney, Joanna
TITLE	A Parent's Guide to Early Childhood Education. [Chinese Edition].
REPORT NO	ISBN-1-879537-17-6
PUB DATE	95
NOTE	27p.; For English version, see ED 321 859. For Spanish version, see PS 025 538.
AVAILABLE FROM	Teaching Strategies, Inc., P.O. Box 42243, Washington, DC 20015.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055)
LANGUAGE	Chinese
EDRS PRICE	EDRS Price MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	*Caregiver Child Relationship; Child Rearing; Educational Objectives; Educational Philosophy; Guidelines; Learning Activities; *Outcomes of Education; Parent Child Relationship; *Parent Teacher Cooperation; *Parents as Teachers; *Preschool Children; Preschool Education
IDENTIFIERS	*Developmental Curriculum

ABSTRACT

This handbook, entirely in Chinese, was originally intended for parents whose children attend programs which use "The Creative Curriculum for Early Childhood" (CCEC), but the information is also useful to parents whose children attend early childhood programs using other curriculum models based on child development theories. The purpose of the handbook is to explain ways parents and teachers can work together at home and at school to help children acquire the skills, attitudes, and habits to do well in school and throughout life. The guide explains the CCEC program's philosophy and goals. It describes what children are learning while engaged in particular CCEC program activities and what they learn from the environment, the daily schedule, conversations, and at home in the dining room, living room, kitchen, children's bedroom, bathroom, and outside. Concluding remarks stress that the key to providing successful learning experiences for young children is to figure out what interests the child and use those interests to engage him or her in actively exploring and learning about the environment. It is emphasized that every place is a learning environment for a child, regardless of where the family lives, or in what kind of home the family lives. (RH)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

幼兒教育手冊

ED 408 101

PS 025539

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL IN OTHER THAN PAPER COPY HAS BEEN GRANTED BY
Diane Trister Dodge
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

BEST COPY AVAILABLE

幼兒教育手冊

黛安・翠絲特・道奇
喬安娜・芬妮

插圖：珍妮佛・巴瑞特

翻譯：蔡周婉華／周茅鍾琪

編輯：劉晶晶／謝淑嫻

排版設計
安・克爾斯
愛倫・多那狄歐

封面設計
貝絲斯・赫金斯

出版

Teaching Strategies, Inc.
P.O. Box 42243
Washington, DC 20015

銷售

Gryphon House, Inc.
P.O. Box 207
Beltsville, MD 20702

版權所有 1995, Teaching Strategies, Inc.

翻印必究

ISBN: 1-879537-17-6

序言

你希望你的孩子…

- 手不釋卷，熱愛閱讀嗎？
- 能享受解答數學疑難的樂趣嗎？
- 下筆成文，出口成章嗎？
- 做事別出心裁，有創意嗎？
- 能獨當一面嗎？
- 身體發展健全，四肢協調嗎？
- 有靈活的學習技巧嗎？
- 有良好的人際關係嗎？
- 有自信心嗎？
- 求知慾強，熱衷於學習各種新事物嗎？
- 喜歡學校的生活嗎？

如果你想達到以上的願望，那麼我們的幼兒學前教育課程最適合你的孩子不過了。我們的目標和你的期待是一致的。這本手冊將會說明老師和家長如何相互合作，使孩子在學校教育和家庭教育雙管齊下之下，學到應學的技能，正確的態度和良好的習慣；使他們對未來的學校生活能應付裕如，甚至終生受用。

多年來，家長們常常會問道：「我們的孩子在托兒所裡究竟學到些什麼？我在家裡又該如何輔導孩子？」爲了回答這些問題，我們寫了這本書。這本書同時也說明了我們的理念和目標。書中將會解釋孩子如何從活動中，學習環境中，日常作息中，以及師生之間的對話中學習。最後，我們還建議父母如何在家中幫助孩子學習。

我們的理念

"從做中學"是孩子最好的學習方式，也是我們課程目標所本的理念。所謂的學習，並不是旁人告訴孩子怎麼做，他就機械化的重複去做。學習需要主動的思考及嘗試，自己去發現事物運作的原理，進而去認識這個世界。

在幼兒發展的早期幾年，他們全憑感官（觸覺，味覺，聽覺，嗅覺和視覺）來探索周遭的環境。

孩子們常拿實物（像積木等等）來試驗他們的想法。藉著這個方式，他們學到了大小，形狀和顏色的觀念，而且還可以認識物與物之間的關係。

一段時間之後，他們逐漸學會用一種事物來代表另一種事物。這就是所謂的“象徵性思考”的開始。譬如說，他們也許會拿一根樹枝充當是飛機，或是把積木充當作漢堡包。樹枝和積木這些早期的象徵物和他們所代表的事物形狀相仿。日復一日，孩子們會愈來愈擅長於使用抽象的符號（例如文字等）來表達他們的思想和感受。他們學會看圖片。這些圖片象徵眞人，實物，和實景。在象徵性思考階段，孩子這種令人雀躍的進步是在他們學前的遊戲中產生的。

遊戲給孩子們提供了學校學習的基礎。這是孩子在學習文字和數字等高度抽象符號之前需要的準備。（文字是代表聲音的符號，數字是代表數的觀念的符號。）遊戲可以幫助我們達到幼兒教育的重要目標，所以遊戲可以算是幼兒的工作。

ABCs 和 123s

提早學習不一定比較好

許多家長擔心孩子沒學到文字和數字。他們認爲孩子在托兒所裡學些功課可以作爲將來上課的準備。

不錯，我們可以出作業給孩子。甚至要他們背字母，作練習，或測驗他們。但是我們知道這麼一來，你的孩子將會失去很重要的東西。

孩子如果被迫太早讀書寫字，他們會錯失學習的重要階段，而且可能因爲缺乏使用語言的基礎而導致後來的學習困難。那些在托兒所裡被強教會看書的孩子，也許可以讀出字音，或是認得字形，但是他們幾乎難以了解字的內容。如果他們做遊戲的時間不夠，他們就無法從探索實物的過程中學到字的意思。（例如區別"硬"、"更硬"、和"最硬"）。如果不讓他們去穿珠子，扣鈕扣，穿衣服，切東西，黏東西，倒東西，畫畫等，他們就沒有機會發展寫字時執筆所需要的細緻性的肌肉運作技巧。

數學牽涉的不只是記憶事實（像2+2=4），還和邏輯思考有關，所以孩子們不應該太早被強迫拿著鉛筆在紙上做算術。爲了學到邏輯思考的基礎，孩子需要有數東西，把東西歸類或增減等等的機會。藉著遊戲的方式，他們可以眞正的了解加，減，乘，除。如果缺乏這些實際的經驗，孩子們也許還是能回答出正確答案，但是很可能根本不知道爲什麼該這樣算。

最糟的是，孩子如果太早學習正規的學校課業，他們也許會失去求學的熱忱，甚至忘了自己是個學習者。如果孩子需要老師告訴他該學些什麼，該背些什麼；他們就很可能成爲被動，依賴性強的學生，不太熱衷於學習新事物。反過來看那些有充份時間做遊戲的學生，他們學會了自己提出問題，而且想辦法自己解決。他們自動自發地學習，並且把自己當作是探險家、解題人和發明家。

BEST COPY AVAILABLE

我們的課程目標

我們的幼兒教育課程最重要的目標是協助孩子們成爲熱愛學習的人。換句話說，就是鼓勵孩子成爲主動而且有創意的探險家；不但勇於嘗試，而且有自己的思想。我們希望培養孩子成爲能獨立自主，有自信心，而且喜歡追根究底的學習者。我們不但要教他們如何在托兒所裡學習，而且更要讓他們學會之後終生受用。我們讓學生按自己的進度去學習，而且方式視學生的需要因人而異。我們培養他們良好的習慣和態度，尤其重要的是，要學會自我肯定。我們相信這些會對他的人生有重大的影響。

我們對各方面的發展所定下的教學目標如下：

- **社交方面**：幫助孩子在學校感到自在，對新環境有安全感，學習交友，並且對團體有歸屬感。

- **情感方面**：幫助孩子對自己感到驕傲而且有自信心，培養獨立自主的精神，學會控制自己的情緒，而且對人生抱積極的態度。

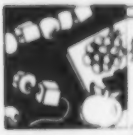
- **認知方面**：輔導孩子成爲有自信的學習者。爲了達到這個目標，我們讓孩子自我嘗試，感受成功的經驗，並協助他們在潛移默化中學到解題，發問，用文字來表達思想，觀察，和感覺等等的學習技巧。

- **身體方面**：增進孩子大小肌肉的技能，而且使他們對自己的體能所及有信心。

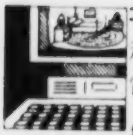
我們爲孩子們所準備的活動，規劃的環境，挑選的玩具和教材，安排的作息，以及和孩子們的聊天等等，都是爲了達到我們的教學目標，讓孩子們將來上學有一個好的開始而設計的。

孩子如何從活動中學習

當你參觀孩子的教室的時候，你會發現整個教室裡的孩子都在玩耍。和大部份的父母一樣，你可能很想知道你的孩子到底在學什麼？爲了回答你的問題，我們做了一個孩子的活動表來解釋。表的左側列出了孩子們在教室裡玩的時候常做的一些活動，而右側我們列出了孩子們從各個遊戲中發展出來的概念和技能。

當孩子這麼做的時候：	他們學會了：
把積木放在卡車裡，又倒出來	了解大小，重量，和數字的觀念(數學)（科學）
拿積木和木製的動物來建動物園	重新改造周遭的環境(地理)（社交技巧）
把大塊積木平穩地疊在另一塊積木上	控制並協調肌肉(身體的協調)
穿戴各式服裝	運用小肌肉的技巧(自助)（書寫）
模仿成人	更深入的擴充經驗(抽象的思考)
在收拾整理的時候，把杯子和盤子分開	歸類(數學)
	
把木釘釘在木板上	協調眼和手的動作(讀和寫的準備)
完成拼圖	完成任務(讀書習慣)（自我尊重）
把相同的圖片歸類	配對分類(數學)
搓麵團(黏土)	認識物質如何改變(科學)
搜集勞作用的紙張，剪刀和膠水	計劃並進行一項任務(讀書習慣)（獨立）
畫人像	使用符號(讀和寫的準備)

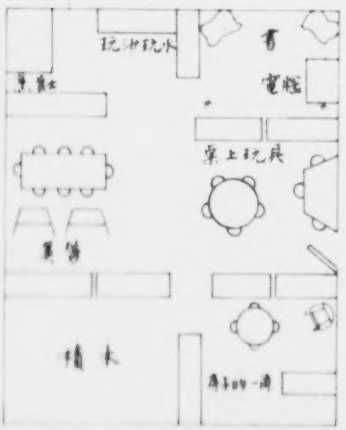
當孩子這麼做的時候：	他們學會了：
把船弄沉	了解原因和結果(科學)（邏輯思考）
和其他的孩子一起玩耍	與人和睦相處
傾倒東西並且不讓它灑出來	運用小肌肉的技巧(身體的協調)
把書從第一頁翻到最後一頁	從左到右閱讀書本(讀寫的準備)
在紙上隨意塗鴉	藉書寫作爲溝通的方式(讀寫的準備)
聽故事並敘述情節	喜歡書籍，回憶細節，表達思想(語言發展)
觀察發麵或奶油溶化	了解食物可能會產生外形的改變
照食譜的指示加入不同量的原料	測量(數學技巧)
替家人的晚餐做一道沙拉，或是烤早餐吃的鬆餅	以自己的成就爲榮(自我尊重)

當孩子這麼做的時候：	他們學會了：
把不同份量的豆子放在鐵罐裡，並且藉著搖動製造出不同的聲音	了解原因和結果(科學)（邏輯思考）
和老師及其他的小朋友們唱歌或玩手指的遊戲	參與團體活動(社交技巧)
想辦法橫過地毯而腳不著地	用創造性的思考來解決問題（獨立）（解決問題）
 和別的小朋友一起玩電腦遊戲	與他人合作及分享(社交技巧)
按電腦的指示來操作或回答電腦的問題	遵守指示，把從前學過的東西應用在新的情境中，並了解原因和結果(思考的技巧)
操縱電腦滑鼠，把磁碟片放入電腦中，並且開機	增進身體協調的技能(身體發展)
投球接球	協調眼和手的運作(身體發展)
談論植物和人的外形改變，以及季節變化時景物的更改	培養敏銳的觀察力(科學)
攀爬戶外運動設施	做對肢體具有挑戰性的任務（自我尊重）（讀寫的準備）

孩子可以從周遭的環境中學到什麼？

不管是那一種環境，孩子都可以從中學習。因此，教室以及戶外活動區域在幼教的課程扮演著重要的角色。爲了以上的原因，我們精心地設計了這些學習環境。

- 我們建了趣味不同的遊戲區。（像積木區，房子的一角，桌上玩具區，美勞區，玩沙玩水的地方，烹飪區，唱遊區，電腦區，圖書館，和戶外活動區等等。）這種設計是爲了讓孩子認清楚在什麼地方該做什麼。
- 我們依據課程和教學目標，挑選了各式各樣不同的學習教材，放在不同的區域中。因此，孩子不管在什麼地方玩耍，都有學習的機會。
- 我們把各樣物品放在低矮的架子上，容器中，或是掛勾上，孩子們可以方便的自行取用。
- 我們設法保持架子的整齊清潔，使孩子們很容易地就可以找到他們要的東西。
- 我們把類似的物品放在一起，這樣可以教孩子學習分門別類。這種技能對他們將來理解和解答數學問題而言十分重要。
- 我們在各個容器和架子上貼上標籤，讓孩子們知道什麼東西該放在什麼地方。



孩子從日常生活的作息中學到什麼？

我們的日常作息時間表也是爲了幫助孩子學習而設計的。我們希望你的孩子獨立而且有安全感，不管做什麼活動都感到輕鬆而且信心十足。此外，我們也希望提供學生多采多姿的學習經驗，以達到全面性的教育。我們的作息時間表就是爲了達到以上所提到的種種目標而設計的。我們每天按照時間表上的安排作息，一段時間之後，孩子們自己都知道什麼時候該做什麼了。下面這張圖表可以給孩子安全感，而且鼓勵他們獨立。（這張表畫在一張長條的紙上，孩子們可以從左到右的來看。）

這張表十分合用。幾個月之後，孩子們都出人意料的獨立。甚至都輪到他們告訴我們等一下該做什麼了。

孩子從對話中學到什麼？

我們的課程設計之所以成功，並不只是因爲良好的學習環境和規律的作息。我們和孩子說話的方式也極爲重要。孩子們遊戲的過程中，我們一面觀察他們如何使用器材，一面豎起耳朵聽他們說些什麼。我們藉著和他們交談來了解他們的小腦袋瓜裏想些什麼。一但我們弄懂了他們的心思，我們便試著幫他們，讓他們知道該怎麼做，並向他們的想法挑戰，讓他們更深入地去思考。以下的一些例子是有關於我們怎麼和孩子說話來擴展孩子的學習領域：

當孩子…	我們可以說…	原因是…
指著他面前一堆堆灰色和白色的小石子的時候	*「我看到你把白石頭堆在一起，灰石頭堆在一起，是不是？」*	用言語來描述孩子所做的事
把樹葉排在紙上並且貼好	*「你好像很喜歡我們散步的時候撿回來的葉子。這些葉子有什麼特別的地方嗎？」*	引導孩子用言語來描述他所看到的事物
用積木蓋了一棟建築物，然後喊著：「快來看我蓋的房子！」	*「你眞是個大建築師，你蓋的房子有牆壁，裏面還有好多房間。除了這些東西以外，你想房子還需要些什麼呢？」*	協助孩子檢查他自己完成的作品，並且教他還可以怎麼做
在房間的角落裏，裝扮成大人的樣子，手中抱著一個洋娃娃	*「你的小孩今天怎樣？她生病了是嗎？也許你應該打電話請醫生來看看。」*	教孩子"假裝"，這是培養抽象思考的重要技巧

當孩子…	我們可以說…	原因是…
把大瓶子的水倒到小瓶子的時候，灑出了一些	*「我猜你想把水倒到那個小口裡。你可以用什麼東西把水倒進去瓶子裡，但是不會漏出來呢？」*	幫助孩子找出可能的解答
聽到孩子說關於一個孩子等著爸爸到托兒所來接他的故事	*「我相信你一定很清楚當傑瑞的爸爸遲遲不來接他的心情。你可以告訴我嗎？」*	鼓勵孩子發掘自己的感想

從以上你可以發現，我們要求孩子想一想他們所做過的事。我們鼓勵他們去發現，去試驗，並找出新方法來玩舊東西。玩玩具的方法沒有所謂的錯或對。我們的目的是希望幫助孩子有創造性，能解決問題，並且能自己思考。

家長如果能和老師配合的話，我們的課程可以產生最理想的結果，因爲你和我們分別都有一些寶貴的東西可以教給孩子。

我們（指作者）受過兒童發展學和幼兒教育學的課程訓練。我們懂得觀察你的孩子和其他的孩子或大人們相處的情形。我們也可評估出你的孩子學到了什麼？並且能夠比較他和其他同齡小孩的差異。

然而，只有你對你自己的孩子有最深入的了解。你深知你的孩子感興趣的事，害怕或高興的事，生活的模式，以及過去的一切都瞭若指掌。你最熟悉你的孩子正在摸索的世界。你清楚家裡每一個份子的關係，而且你和你的孩子分享了許多經驗，從家裡的瑣事到看醫生，上動物園遠足等等。

你深入的了解孩子對孩子的學習非常重要，而且也提供老師們寶貴的訊息。如果你讓我們分享你的孩子在家中的生活（例如你家裡多添了一個小嬰兒，孩子心愛的寵物死了，孩子做了惡夢，發脾氣，父母分居或離婚等等），我們就更能了解你的孩子。不管是快樂或悲傷，我們都可以藉具有啓發性的故事或是緩和性的藝術活動，或是充滿想像力的戲劇，或是特別的照顧關心，來建立孩子的信心。

我們同時也認爲你是孩子的第一個也是最重要的一個老師。你的家是孩子第一個也是持續性的學習環境。你決定全家的日常作息時間，例如什麼時候該起床，用餐，遊戲，做家事，拜訪朋友，上床睡覺等等。而你和孩子談話的方式深深地影響孩子對自己的想法，進而影響他們未來成爲什麼樣的人。

如果我們能分工合作，也就是說，家裡和學校對孩子的管教方式相同，那麼你的孩子會學的更好。我們大人態度上愈一致，孩子愈可能獲得安全感。而且當孩子覺得安心的時候，他們才更可能去探索，嘗試和學習。

不斷的有許多家長問我們，他們該如何幫助孩子在學校表現優良，我們通常會回答，：「只要設法鼓勵你的孩子在家裡學習，就像我們在學校裡協助孩子一樣。也就是說，讓你的孩子成爲一個獨立，

積極，而且充滿好奇心的學習者。」你不必爲了讓孩子培養創造性的思考而大費周張的買特別的玩具或設備。最重要的是你要當孩子的好聽眾，並且和孩子交談，當作是你每天該做的家事一樣。有時候，上班忙了一整天之後，要做到這樣好並不容易。但是你會發現這種關心對孩子有非常好的影響，而且會讓你當起父母親來更能勝任愉快，應付自如。

下面的圖表建議父母親或是其他的家人可以如何使日常的活動變成學前的孩子的學習機會。

餐廳

當你和你的孩子…	你可以說…	這可以幫助你的孩子學到…
佈置餐桌 讓孩子想想需要些什麼東西。	*「今天晚上有幾個人吃飯？我們該擺幾個碗呢？幾雙筷子呢？我們先數一數。這樣好了，每人各給一份。媽媽一雙，史提夫一雙……」*	● 數東西 ● 聽候簡單的指示 ● 接受任務 ● 數東西的時候，不少算或多算
摺餐巾 鼓勵孩子想出不同的摺法來摺出不同的樣子和大小。	*「昨天晚上我們摺的是三角形。今天我們換換花樣。如果你把兩角向下摺，會是什麼樣子呢？」*	● 增進小肌肉的協調 ● 做出並認識不同的形狀 ● 用語言表達思想

當你和你的孩子…	你可以說…	這可以幫助你的孩子學到…
一起讀圖書館借來的書。你唸完故事給孩子聽之後，和孩子一起討論故事內容。	*「這是個關於誰的故事？他怎麼了？他學到了什麼？你想他有什麼感覺？現在輪到你唸這本書給我聽了。你可以看著圖來說好不好？」*	● 聽故事，解說情節 ● 用語言來描述事情並表達情感
一起看家人的照片。試著像讀一本書般地和孩子一起看相簿。	*「那個人是誰？他在做什麼？你猜他在說些什麼？你知道他的感覺嗎？你記得那天發生了什麼事嗎？」*	● 認同自己是家庭或是一個文化背景的成員之一 ● 用語言來描述事情 ● 解說照片
看過醫生回到家中。提議孩子扮演剛才的情形。	*「我們剛剛在醫生的診所裡看到了些什麼？我們假裝這裡是診所。好，你扮醫生，我扮演帶孩子來看病的媽媽。」*	● 回想經驗 ● 重新塑造角色的特性 ● 集中精神 ● 抽象的思考 ● 創造力和想像力

廚房

當你和你的孩子…	你可以說…	這可以幫助你的孩子學到…
放置雜貨。讓孩子把購物袋中的食物拿出。	*「那是什麼東西？摸一摸有什麼感覺？聞到什麼？你想嚐起來會有什麼味道？你想罐頭裡裝的是什麼？餐櫥裡有沒罐頭，跟這個看起來是一樣的？」*	● 描述物品 ● 分類 ● 數東西 ● 解說符號的含意
準備及烹煮簡單的食物。教孩子在麵包上塗花生醬、炒蛋、做煎餅或爆米花。	*「摸一摸這花生醬。摸起來是什麼感覺？我覺得黏黏的，濕濕的。你看看這個爆米花爆開以前的樣子和爆開以後有什麼不同？記得我們以前是怎麼炒蛋的嗎？我們最先要做什麼？然後呢？最後要怎麼樣？」*	● 發展小肌肉的協調 ● 注意起因和結果 ● 描述事物的變化 ● 了解先後順序 ● 與他人合作完成任務
洗碗。讓孩子洗打不破的碗盤或餐具。	*「你想先洗什麼？鍋子還是盤子？先洗最大的鍋子還是最小的呢？洗鍋子有三個步驟。首先要用肥皂洗，然後拿水沖乾淨，最後把鍋子放在架子上晾乾。」*	● 了解先後順序 ● 發展小運動神經的技巧 ● 認識大小及形狀

當你和你的孩子…	你可以說…	這可以幫助你的孩子學到…
把房間裡的玩具像教室裡的玩具一樣排放整齊。用磚和木板來做架子，或把大的容器放在地上，來安置玩具。把類似的玩具放在一起，而且在架子上或是容器上貼上圖片，來告訴孩子什麼玩具該放在什麼地方。收拾玩具的時候可以邊唱歌邊收拾。	*（唱）「傑利正在收拾車子，傑利正在收拾車子，傑利一個人收拾好所有的車子。」*	● 獨立自主 ● 把東西歸類 ● 認清楚東西的空間位置（旁邊，裡面，等等）
收拾玩具。鼓勵孩子玩具玩過之後，要歸回原位。偶而可以玩收拾玩具的遊戲。	*「我們來做一種遊戲。我們先把地板上所有的玩具放在袋子裡。現在閉上你的眼睛，把手伸到袋子裡摸玩具。摸到玩具的時候，猜猜那是什麼？猜的時候，你要把東西放到該放的地方。」*	● 認識各種東西的感覺 ● 用語言來描述物品 ● 接受責任 ● 與他人合作
自己編故事或歌曲。陪孩子上床的時後，和孩子聊聊今天發生的事，並把事情編成一個故事或一首歌。	*「從前有個小男孩叫札克。他的弟弟叫克利斯。他們的媽媽叫傑拉。有一天當他們在大街上散步的時候，你知道他們看見了什麼嗎？他們看見了巴士，救護車……」*	● 了解時間的觀念 ● 用語言表達思想 ● 感覺自豪

浴室

當你和你的孩子…	你可以說…	這可以幫助你的孩子學到…
一起玩水。讓孩子在浴缸裡玩各種不同形狀大小的塑膠容器和蓋子。	*「你把空瓶子放到水裡的時候，會發出什麼聲音？你看這些氣泡，你想他們是從那來的？所有的瓶子放到水裡是否都發出同一樣的聲音？那個蓋子配這個小瓶子呢？那個蓋子適合這個中瓶子呢？」*	● 了解容量的觀念 ● 把東西由小而大的順序排列 ● 使用小運動神經
拿實物在浴缸裡做浮沉的實驗。例如：木塞，瓶子，瓶蓋，洋娃娃，裝滿水的瓶子，球，橡樹子，塑膠杯等等。	*「你想結果會怎麼樣？浮起來還是沉下去？你把它壓到浴缸底，然後放開手，結果會怎樣？若把它裝滿水，結果會怎樣？」*	● 探討並且找出物品的特色 ● 發現和實驗 ● 鍛鍊小運動神經
設定個人衛生該做的事和順序。藉著教孩子按步就班的做該做的衛生事項來幫他們學會自己照顧自己。	*「首先你應該先刷牙，然後洗臉，最後才梳頭髮。我們可以畫圖表來提醒每一個步驟。第一張圖裡我們該畫些什麼呢？牙刷好嗎？第二張圖呢？一條毛巾是不是？然後在最後一張圖裡畫一把梳子。現在你就可以看著這張圖表來做所有的事了。」*	● 了解時間的先後次序 ● 作決定 ● 使用需要小肌肉協調的工具

當你和你的孩子…	你可以說…	這可以幫助你的孩子學到…
談論日常附近發生的事。不管是你的孩子看到別人走路上班，發動引擎，巴士，計程車或是剪草車，或是看見農場裡的動物或卡車，你都可以談談你們所看見的事。	*「我真想知道到底是什麼東西聲音這麼大？你知不知道爲什麼警車的燈要閃，警報器要響？你想他們要去那裡呢？我們假裝我們自己是警察。我來回答我的通話器。十九街有意外發生是嗎？我馬上來。」(作出警報器的響聲)*	● 用語言表達事物 ● 了解時間的先後次序 ● 了解在社會上各種角色的人做些什麼事
一起洗車。一面上肥皂，除去污垢，擦乾，一面告訴孩子你在做什麼。	*「要不要跟我一起洗車呢？來，你拿這塊抹了肥皂的海棉擦前輪的蓋板，我擦後面……。你眞勤快。板蓋擦得眞乾淨。現在我們拿水把肥皂泡沫沖掉。」*	● 與他人合作 ● 學習空間的概念 ● 了解時間的先後次序 ● 學習新的詞彙
把物品搜集到袋子裡。孩子們喜歡搜集樹葉，樹枝，石頭，種子等等。你可以拿袋子把這些東西帶回家之後，讓孩子描述他們，分成一堆一堆，然後把它們貼在紙上，並把每樣東西標上名稱。	*「這次散步我們該搜集些什麼呢？搜集葉子好了。你找到了兩片完全不同的葉子，他們有什麼個不同呢？對了，這一片有幾個突起來的地方，但是另外一片有點圓圓的。」*	● 訓練觀察力 ● 用寫和說的方式來描寫事物 ● 算東西 ● 分類

結論

我們希望這本書能幫您了解我們進行幼兒教育所採取的方式，也讓你領會到你在孩子學習過程中所扮演角色的重要性。幫助孩子獲得成功的學習經驗，關鍵首在找出孩子的興趣所在。然後，視孩子的興趣來引導他們主動的在周遭的環境中探討新知識。不論你家在都市，農村，小鎮，郊區，湖邊，山上，沙漠，或是海邊；也不管你住的是拖車，公寓，花園洋房，或是華廈，每一處地方都是孩子的學習環境。家庭和學校可以一同合作，雙管齊下，使你的孩子：

- 手不釋卷，熱愛閱讀
- 能享受解答數學疑難的樂趣
- 下筆成文，出口成章
- 做事別出心裁，有創意
- 能獨當一面
- 身體發展健全，四肢協調
- 有靈活的學習技巧
- 有良好的人際關係
- 有自信心
- 求知慾強，熱衷於學習各種新事物
- 喜歡學校的生活

課程資源

這本書最早原來是爲了孩子在“創造性的幼兒課程”(The Creative Curriculum for Early Childhood)中上課的父母所寫的，但是父母如果有孩子在其他幼教課程中學習，也可以參考本書。如果你想知道更多有關於“創造性的幼兒課程”的資料，可以購買下列各書及視聽教材。

書

- **The Creative Curriculum® for Early Childhood, Third Edition**
  概括性並以環境爲基礎的課程設計，包括了舞台設計，堆積木，房屋的一角，桌上玩具，美勞，玩沙玩水，烹飪，唱遊，電腦，圖書館和戶外活動等十一個單元。($39.95)

- **A Guide for Supervisors and Trainers on Implementing the Creative Curriculum®, Third Edition**
  內容包含督導要訣，研習會大綱，各種教學模式的訓練課程講義。($29.95)

視聽教材

- **The Creative Curriculum®** ($99.50)
  一卷三十七分鐘生動活潑的錄影帶，說明反應敏銳的老師和精心設計過的環境可以加強孩子的在各方面的發展。

- **The New Room Arrangement as a Teaching Strategy**
  以VHS錄影帶製作的幻燈片，講解如何設計托兒所的教室來促成正向的行爲和學習。($35.00)

詳情請洽：

Teaching Strategies, Inc.
P. O. Box 42243
Washington, DC 20015
202-362-7543
800-637-3652

教學要訣公司 (Teaching Strategies, Inc.) 希望藉著設計實用，簡便的課程和教材來改善幼兒教育的品質。

教學要訣公司的工作人員研究發展出來的教材包括：幼兒教育課程，家庭育兒課程，從事育嬰或幼教者的自我訓練課程，幼兒爲主的教育課程，錄影帶，和主管人員的手冊。教學要訣公司所製作的教材及指導的研習會對全國的公私立學校和托兒所助益良多。

關於作者

[redacted]，教學要訣公司的創辦人及總裁。道奇女士在幼兒教育界已有二十六年的經驗。她一直都在托兒所及幼稚園從事教學工作，並爲許多幼教中心設計訓練課程。她同時還主持了許多國內外的研習會。她和多位學者專家共同著作了許多書籍，由教學要訣公司出版。

[redacted] 本身是一位學齡前孩子的母親。她同時也從事三歲到七歲的孩子的幼教工作。除了身兼母親及教師的身份之外，她也爲美國Footsteps親職教育電視影集撰寫小手冊，擔任許多托兒所的顧問，並著作一些兒童讀物。

ISBN 1-879537-17-6
50175>
9 781879 537170

TEACHING STRATEGIES

Teaching Strategies, Inc. · P. O. Box 42243
Washington, DC 20015 · 800-637-3652

$17.50 for a set of ten
ISBN: 1-879537-17-6

BEST COPY AVAILABLE